

**Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе
«К нам пришли в гости игрушки»**

Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия животных.

Задачи: учить узнавать и называть игрушки; упражнять в правильном произнесении звукоподражаний; активизировать речь детей (проговаривать и договаривать песенки, потешки); развивать мелкую моторику, координацию движений; создавать положительный эмоциональный настрой.

Материал: игрушки – петушок, кошка, зайчик, белочка, лисичка и другие по количеству детей, музыкальное сопровождение.

Ход:

Игра «Ладушки»

- Ладушки, ладушки!

Где были?

У бабушки!

- Что ели?

- Кашку!

-Что пили?

- Бражку!

Попили, поели,

Шу, полетели!

На головку сели!

Сели, посидели,

Прочь улетели!

Предлагаю детям сесть на стульчики. Беру в руки корзину.

- Сегодня к нам в гости пришли игрушки. Они спрятались в этой корзинке. Угадайте кто там спрятался?

У кого мягкие лапки,

А в лапках – царапки.

Молочко лакает

Мур-мур напевает.

(Появляется игрушка – КОШКА.)

- Как кошка поет песенку? (звукоподражание).

- Давайте вспомним потешку:

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись:

Наша деточка пойдет,

Через киску упадет.

- Посмотрим, кто же здесь ещё спрятался. (Появляется игрушка – ПЕТУШОК)

- Кто это?

- Как поет петушок? (звукоподражание).

- Какое стихотворение мы знаем?

- Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка!

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Ване спать не даешь?

- Ребята, угадайте, белый и пушистый, в лесу живёт, скачет: прыг-скок? (Появляется игрушка – ЗАЙЧИК)

- Кто это?

- Что ест зайчик?

Игра подвижная «Зайка беленький»

1. Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так и ушами шевелит.

2. Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп надо лапочки погреть.

3. Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать

Прыг, скок, прыг, скок - надо зайке поскакать.

4. Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг и ускакал. (Дети прячутся).

- Посмотрим, кто же здесь ещё спрятался. (Появляется игрушка – БЕЛКА)

- Кто это?

- Что ест белочка? (орешки, шишки)

Пальчиковая игра

Сидит белка на тележке (Хлопки ладонями)

Продает она орешки, (Хлопки кулачками друг о друга)

Лисичке-сестричке, (Загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Зайчику усатому.

- Ребята, здесь ещё кто-то есть. (Появляется игрушка – ЛИСИЧКА)

- Кто это?

- Давайте поиграем с лисичкой в игру.

Подвижная игра «Рыжая лисица»

Я рыжая лисица,

Я бегать мастерица.

Я по лесу бежала,

Я зайца догоняла

И в ямку – бух!

(Дети бегают врассыпную, подражая лисичке. На последней строчке подпрыгивают на двух ногах и приседают на корточки.)

- Ребята, какие игрушки пришли к нам в гости? Вот как много игрушек у нас в гостях. А вы, ребятки, для них так хорошо рассказывали потешки, пели песенки. Молодцы! Давайте поиграем с игрушками.

Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе «Мишка пришёл в гости к детям»

Цель:

Знакомить детей раннего возраста с устным народным творчеством на занятиях по развитию речи.

Задачи:

1. Продолжать учить детей повторять стихотворение вместе с педагогом.
2. Формировать связную речь детей (описание игрушки).
3. Вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки.
4. Развивать представление об окружающем.
5. Развивать внимание и память детей.

Форма проведения: занятие – игра.

Дидактическое обеспечение:

Технологии: игровые технологии, технология интегрированного занятия.

Средства литературные: потешки, загадки, стихотворения.

Наглядные: игрушка – мишка, иллюстрации к стихотворению, к потешке.

Воспитатель загадывает детям загадку:

В лесу живёт,
Малину жуёт.
Весёлый топтыжка
—Кто же это?..

Мишка.

(Стук в дверь).

Воспитатель вносит игрушечного медведя. Мишка здоровается с детьми. Дети тоже поздоровались с мишкой. Мишка говорит: «Я слышал, что вы говорили обо мне, загадывали загадку, и я решил зайти к вам в гости».

Воспитатель предлагает Описание игрушки

Мишке остаться

дети описывают игрушечного Медведя.

Воспитатель задает детям вопросы:

1. Мишка большой или маленький? (маленький)
2. Какая у Мишки шерсть? (пушистая, мягкая)
3. Какого цвета? (коричневая)
4. Какие ушки у него? (Короткие)
5. Какой хвостик? (короткий)
6. Где Мишка живет? (в лесу)

Мишка хвалит детей:

«Какие дети молодцы, много обо мне знают». Рассказывание стихотворения и потешки про Мишку.

Воспитатель обращается к медведю: «А дети стихотворение про тебя знают».

Медведь: «Молодцы, и стихотворение про меня знают».

Воспитатель: «А дети еще и потешку про тебя знают».

Дети рассказывают стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол».

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший.

Дети рассказывают потешку:

Мишка милый, мишка славный,

Неуклюжий и забавный,

Весь из плюша мишка сшит,

Ватой пышною набит.

Динамическая пауза

Зайчик обращается к детям: «Дети, вы наверное устали сидеть на стульчиках, давайте с вами немного поиграем?»

Физминутка:

Мишка косолапый

По лесу идет.

(Идем на месте, переваливаясь с ноги на ногу)

Шишки собирает,

В корзиночку кладет.

(собираем воображаемые шишки)

Вдруг упала шишка -

Прямо мишке в лоб!

(бьем себя рукой по лбу)

Мишка рассердился

И ногою - топ.

(топаем ногой)

Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)

Рассказывание потешек про осень

Листопад, листопад,

Не кружи ты не впопад,

С деткой мы гулять идём,

Все листочки соберём!

Мишка обращается к детям, говорит: «На улице осень, улетели птицы, солнышко спрятолось за тучку».

Воспитатель предлагает зайцу послушать потешку про тучку.

Лежит на небе туча,

Вздыхает и ворчит,

А маленькая тучка

Копытцами стучит.

По луже,

По дорожке,

По зонтику груздя

Стучит, как оленёнок,

Копытцами

Дождя!

Мишка: «Молодцы, какие детки!»

Воспитатель: «Да, Мишка, а на улице облетели листья с деревьев, и скоро пойдет снег»
Послушай нашу потешку про снег

Как по снегу, по метели

Трое саночек летели.

И шумят, и гремят,

Колокольчики звенят.

Воспитатель: Ну, что, ребята, понравился вам гость из леса?

Что вы узнали про мишку? Какая потешка про осень понравилась мишке?

Ответы детей

Сюрпризный момент

Мишка хвалит детей за рассказанные стихи, потешки. Угощает их гостинцем. Прощается с детьми, говорит: «что в лесу его ждёт медвежонок».

Воспитатель предлагает на прощание рассказать стихотворение «Про медвежонка»:

Ел **медвежонок** варенье под липкой,

В банку залазил он лапкою липкой.

Долго при помощи щётки и мыла
Мама неряху лохматого мыла.

Мишка благодарит детей и уходит.

Воспитатель хвалит детей и говорит, что мишка еще придет к ним в гости.

Дидактическая игра «Большой - маленький» в 1 младшей группе

Программное содержание:

1. Учить детей сравнивать предметы по величине.
2. Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину.
3. Активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонацией (большой –низким голосом; маленький -высоким).
4. Вызывать положительные эмоции, радость у детей.

Материал:

Медведь большой, маленький. Машина большая и маленькая. Колокольчик большой и маленький.

Ход:

Дети сидят полукругом.

Воспитатель читает стихотворение:

- По дорожкам, по лугам.

По лесным тропинкам

Едут , едут в гости к нам

Медведи на машинках.

Въезжает машина с медведями (большой медведь на большой машине, маленький медведь –на маленькой).

Воспитатель: - Здравствуйте ребята, а вот мы и из леса приехали. – А приехали медведи на разных машинах. Большой медведь приехал на большой машине, а маленький медведь приехал на маленькой машине.

-Арина на какой машине приехал большой медведь? (на большой – проговариваю низким голосом.)

Спрашиваю 2 -3 детей.

- Катя, а на какой машине приехал маленький медведь? - правильно на маленькой. (Выделяю высоким голосом). Спрашиваю 2 – 3 человек.

Воспитатель: - Ребята, а медведи, хотят с нами поиграть. Поиграем с ними?

| | |
|---------------------------------|------------------------------|
| <i>- «Мишка маленький сидит</i> | <i>Мишке холодно сидеть</i> |
| <i>Головою шевелит</i> | <i>Надо лапочки погреть.</i> |
| <i>Вот так, вот так</i> | <i>Мишке надо постоять</i> |
| <i>Головою шевелит»</i> | <i>Надо Мишке поплясать.</i> |

Мишку кто –то напугал,

Мишка быстро убежал.

Читаю стихотворение и выполняю движения в соответствии с текстом, с лежу за детьми, как дети повторяют за мной.

Воспитатель: - А еще медведи привезли нам колокольчики. Посмотрите, какие они разные: большой и маленький. Сейчас *Максим* возьмет большой колокольчик и позвонит в него, а *Саша* возьмет маленький колокольчик. *Спрашиваю 2 – 3 человек.*

- Медведи наши устали. Давайте посадим их на машины: большого медведя – на большую машину(выделяю голосом), а маленького медведя –на маленькую машину(выделяю голосом).

- На какую машину сядет большой медведь Ангелина?А на маленькой? Спрашиваю 2 - 3 детей.

Воспитатель: - Спасибо вам медвежата, что приехали к нам в гости и играли с нами. А теперь давайте прощаемся с ними.

- До свидания. Нам было очень весело и интересно. Приезжайте к нам еще. До свидания.

Медведи уезжают.